



ФОРСАЙТ-СЕССИЯ
**«ВОСПИТАТЕЛЬ БУДУЩЕГО.
КОМПЕТЕНЦИИ
СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА»**

23 мая 2023



Нормативные документы



Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 “Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды”



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВОПРОСАМ
ВНЕДРЕНИЯ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ ЦИФРОВОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



Паспорт регионального проекта Цифровая образовательная среда



Распоряжение Минпросвещения России от 18.05.2020 N Р-44 "Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий"



Нормативные документы



Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»

15.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности *в реальном и цифровом взаимодействии*;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, *информатики и инженерии*
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, *некоторые цифровые средства*

Цифровая образовательная среда



это совокупность условий, созданных для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

технические средства, программное обеспечение, локальная сеть, автоматизированная система управления

Информационно-образовательная среда



совокупность программно-технических средств, коммуникационных и образовательных технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде

система коммуникации, техническая и методическая поддержка, библиотека электронных образовательных ресурсов, нормативно-правовая база



Необходимые условия



При проектировании информационной образовательной среды ДОО необходимо:

- обеспечить ДОО необходимым оборудованием;
- обеспечить для участников образовательного процесса открытый доступ к информационным каналам локальной внутренней сети, глобальной сети Интернет;
- исследовать возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в образовательную деятельность;
- создать условия для практического применения в управленческой, методической, образовательной деятельности;
- обеспечить формирование информационной культуры педагогов;
- обеспечить непрерывное развитие инфраструктуры единой информационной среды.



Педагог детского сада будущего



Цифровая компетентность

- это основанная на непрерывном овладении компетенциями (знания, умения, мотивация, ответственность) способность индивида уверенно, эффективно, критично и безопасно выбирать и применять информационные и коммуникационные технологии в разных сферах жизнедеятельности (информационная среда, коммуникации, потребление, техносфера), а также его готовность к такой деятельности

Цифровая компетенция

- совокупность знаний и умений, необходимых для решения определенного класса задач в цифровой среде с использованием технологий и инструментов среды.

Цифровая грамотность

- способность человека безопасно для себя и других получать, качественно оценивать (релевантность, достоверность, полнота, актуальность), анализировать, преобразовывать (структурировать, синтезировать, представлять в различных видах и пр.) создавать и передавать информацию в условиях информационного общества и цифровой экономики.



Педагог детского сада будущего



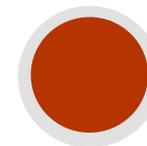
Общепользовательская цифровая компетентность (ОЦК)

- это способность педагога уверенно и критично выбирать эффективные информационные и коммуникационные технологии и безопасно применять их, с соблюдением этических и правовых норм, для поиска и анализа информации, преобразования информации с использованием технических устройств в данные различного типа, позиционирования личности в цифровой среде, коммуникации с другими субъектами, потребления информационных услуг и продуктов.



Общепедагогическая цифровая компетентность (ОПЦК)

- это способность педагога уверенно и критично выбирать эффективные информационные и коммуникационные технологии и безопасно применять их, с соблюдением этических и правовых норм, для организации образовательного процесса в цифровой образовательной среде, организации каналов информирования целевой аудитории, управления деятельностью субъектов образовательного процесса.



Предметно-педагогическая цифровая компетентность (ППЦК)

- это способность педагога уверенно и критично выбирать эффективные информационные и коммуникационные технологии и безопасно применять их, с соблюдением этических и правовых норм, для формирования информационной культуры дошкольника, формирования способностей детей к осуществлению безопасной социальной навигации в условиях информационного общества, использования технологий смешанной реальности для построения развивающей предметно-пространственно-предметной среды.



Педагог детского сада будущего



Знаниевая компетенция

- поиск, анализ, оценка информации



Процессорная компетенция

- генерация информации: преобразование, создание, представление информации



Коммуникационная компетенция

- организация горизонтальной и вертикальной коммуникации субъектов образования в цифровой среде



Технологическая компетенция

- использование прикладных программных средств для решения общепользовательских и специальных задач, автоматизация педагогических технологий



Техническая компетенция

- физическая среда ЦОС, аппаратные средства



Педагог детского сада будущего



	Общепользовательская	Общепедагогическая	Предметно-педагогическая
Знаниевая	<ul style="list-style-type: none">• Совместная работа над документами в облачном офисе• Организация горизонтальной и вертикальной коммуникации средствами социальных сетей и мессенджеров• Целевое информирование• Создание коммуникационных каналов связи• Создание сетевой политики группы	<ul style="list-style-type: none">• Разработка образовательных программ в облачном офисе• Участие в сетевых профессиональных сообществах• Использование мессенджеров и других средств коммуникации для управления целевыми группами• Организация каналов просвещения и работа с ними• Культура сетевой коммуникации субъектов образования	<ul style="list-style-type: none">• Организация работы гетерогенных групп в облачном офисе• Создание сетевой политики с учётом особенностей функционирования субъектов дошкольного образования• Проектирование ресурсов для сетевого взаимодействия (сайт, блог...)• Формирование способностей дошкольников к социальной навигации
Процессорная			
Коммуникационная			
Технологическая			
Техническая			



Педагог детского сада будущего



	Общественно-педагогическая	Общественно-педагогическая	Предметно-педагогическая
Знаниевая			
Процессорная			
Коммуникационная			
Технологическая			
Техническая			

- уметь выделять целевые группы для информирования;
- знать основные инструменты целевого информирования: групповая рассылка по электронной почте, однонаправленный канал в мессенджере, блог и пр.
- знать правила написания сообщений для удаленных пользователей;
- уметь создавать гипермедиа сообщения.

социально-педагогическая	педагогическая	образовательная
<ul style="list-style-type: none">• Целевое информирование• Создание коммуникационных каналов связи• Создание сетевой политики группы	<ul style="list-style-type: none">• мессенджеров и других средств коммуникации для управления целевыми группами• Организация каналов просвещения и работа с ними• Культура сетевой коммуникации субъектов образования	<ul style="list-style-type: none">• Проектирование ресурсов для сетевого взаимодействия (сайт, блог...)• Формирование способностей дошкольников к социальной навигации